

COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Curso 2019/20



**“PREPARANDO EL TERRENO, SEMBRANDO EL FUTURO”**

foto de la paz



## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	3
3. PROFESORADO-COORDINACIÓN DE TUTORES .....	3
4.-FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL .....	4
4-1-1- FUNCIONES DE LOS PROFESORES TUTORES .....	4
4.1.2. FUNCIONES DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS.....	4
4.1.3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN .....	5
5.- LÍNEA PRIORITARIA DE ACTUACIÓN: PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES .....	6
5.1.1. METODOLOGÍA, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS .....	8
TEMPORALIZACIÓN .....	10
RECURSOS .....	11
6.- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL PROGRAMA DE ALUMNOS/AS MEDIADORES COMO BASE DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.....	12
TEMPORALIZACION .....	13
7. INTERVENCIONES GESTIONADAS POR EL DPTO. DE ORIENTACIÓN .....	14
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .....	16
9. ESCUELA DE PADRES .....	167
ANEXO .....	18
DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS VALORES DENTRO DEL AULA 2019/2020.....	18
DINÁMICAS PARA EL ALUMNADO DE INFANTIL , PRIMARIA Y SECUNDARIA .....	18

## 1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa María del Carmen apuesta por una educación de calidad, garantizando equidad, inclusión e igualdad de oportunidades y no discriminación, dando respuesta a las necesidades de todo su alumnado.

La LOMCE (art121) establece que los centros tendrán obligación y autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar el Proyecto Educativo del que forma parte el PAT.



Con el presente Plan se pretende llegar a una coordinación eficaz de la tarea educativa, incluyendo profesores, familias y alumnos/as. Favorecer la integración y participación del alumnado, para continuar garantizando la calidad de este centro.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Ayudar al alumnado en su **desarrollo integral (escolar, personal y social)** planificando actuaciones dirigidas a dicho fin.
2. Proporcionar al alumnado una **orientación educativa adecuada**, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los mismos, a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
3. Asegurar la **continuidad educativa** de los alumnos/as en las distintas áreas, niveles, etapas educativas del centro.
4. Garantizar una **guía y ayuda personalizada** a cada uno de nuestros alumnos/as en especial a aquellos que presenten alguna necesidad educativa.
5. Favorecer procesos de **mejora educativa** a través de la programación de actividades formativas por parte de los equipos docentes, y la coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica.
6. Establecer los **cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias** para el logro de un desarrollo integral de sus hijos.

## 3. PROFESORADO-COORDINACIÓN DE TUTORES

La Jefatura de Estudios mantendrá contacto permanente con los tutores para supervisar la aplicación del Plan de Acción Tutorial. Asimismo, la Orientadora atenderá las demandas de los profesores tutores.

Los tutores mantendrán las siguientes reuniones:

- Con el Claustro de Profesores de su grupo de alumnos/as: **al menos una por evaluación**, en la que estarán presentes la Orientadora y Jefe de Estudios.
- También se reunirán siempre que el tutor, el Jefe de Estudios o la mayoría de los componentes del Claustro de profesores **lo estime conveniente**.



Tanto el Jefe de Estudios como la Orientadora atenderán, dentro de sus horarios respectivos, cualquier consulta individual de los tutores.

## 4.-FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

### 4-1-1- FUNCIONES DE LOS PROFESORES TUTORES

- **Participar en el desarrollo del Plan de acción tutorial** y en las actividades de Orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios y contando, para ello, con la colaboración de la orientadora del centro.
- **Coordinar** el proceso de evaluación de los alumnos/as de su grupo.
- Atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos/as, para proceder a la **adecuación personal del currículo**.
- **Facilitar la integración** de los alumnos/as en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- **Orientar y asesorar** al alumnado sobre sus posibilidades educativas.
- **Colaborar con la orientadora del centro** en los términos que establezca la jefatura de estudios.
- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos/as.
- **Informar** a los padres o tutores legales, en su caso, del alumnado, a los profesores y a los propios alumnos/as del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- **Facilitar la cooperación educativa** entre los profesores y los padres de los alumnos/as.
- Atender y cuidar a los alumnos/as, junto con el resto del profesorado del centro, en los periodos de recreo y en las actividades no lectivas.

### 4.1.2. FUNCIONES DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS

- **Supervisar la elaboración del PAT** y realizar propuestas sobre el mismo.



- Convocar, coordinar y **moderar las reuniones de los tutores.**
- Asegurar, mediante su presencia, la planificación semanal de las sesiones de tutoría en los distintos grupos.
- **Supervisar y seguir el correcto desarrollo del plan** mediante reuniones.

#### 4.1.3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Concretar el Plan de Acción Tutorial para el curso, que deberá aprobar el Claustro, recogiendo las aportaciones de los tutores.
- **Facilitar los recursos de apoyo necesarios** para la realización de las actividades programadas por los tutores.
- Participar en el seguimiento y evaluación del PAT y elevar a la Jefatura de Estudios una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.
- **Colaborar con los tutores** en la elaboración del consejo orientador al término de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Colaborar con los tutores en la **prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje de los alumnos/as** y de otros que afecten a su desarrollo.
- **Coordinar la intervención de los agentes externos** que participen en las actividades de orientación del centro.
- Coordinar y asesorar planificando las sesiones de tutoría de los distintos grupos.
- Realizar el **seguimiento individualizado de cada alumno/a** y custodiar la información en las carpetas de orientación de cada curso. Al menos de cada alumno/a tendremos la siguiente información: entrevista con familias, informe del colegio, información recogida en todas las sesiones de evaluación, historia escolar e informes psicopedagógicos del alumnado con necesidades específicas.
- **Asesoramiento a los tutores sobre reuniones y entrevistas con familias** acompañándolas en todos los casos que sea necesario.
- Participación en la reunión informativa de principio de curso.
- **Estudiar la posibilidad de aplicación de algún programa específico:** charlas de orientación académica, habilidades sociales, resolución de conflictos, etc.



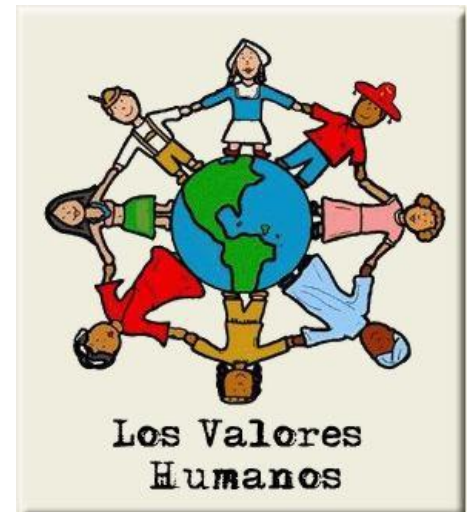
## 5.- LÍNEA PRIORITARIA DE ACTUACIÓN: PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

Durante el curso 2018-19 comenzamos trabajando valores tan importantes como la **cooperación, la diversidad, la tolerancia** y el **Decálogo del buen hacer**. Lo hicimos tanto con el alumnado como con las familias en la escuela de padres; así se sustentaba mejor el soporte de valores sustentado mediante la combinación de los dos entornos. Durante el presente curso, continuaremos trabajando en la misma dirección: nuestra línea prioritaria de actuación continuará siendo la **Educación en Valores**.

Se van a desarrollar y potenciar los valores desde las tutorías de Educación Infantil, Educación Secundaria y Ciclos Formativos de FPB.

El Colegio Santa María del Carmen pretende implantar un plan de educación en valores a lo largo de varios años que constituya la base de la educación del alumno/a, construya su personalidad sobre cimientos estables y constituya una herramienta de preparación para la vida en sociedad y sea capaz de tomar decisiones propias de manera firme y madura.

Debemos proveer al alumnado de una urdimbre personal que le permita comportarse bajo unos principios, valores y habilidades que sirvan de sostén a toda su vida en relación con el entorno escolar, social y familiar, y en definitiva en su trayectoria personal.



Los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Hacer llegar a todo el centro el significado, la importancia y su utilidad.
- Que sean conocedores del conjunto de valores por los que se mueve la sociedad.
- Que el alumno/a conozca sus propios valores, los potencie y además desarrolle otros después del plan de intervención.
- Que el alumno/a adopte dichos valores para vivir con integridad.
- Que sean útiles en su toma de decisiones, convirtiéndose en elementos de discernimiento para su vida diaria.
- Qué actúen de instrumento para priorizar lo que realmente es importante y lo que no, trabajando del mismo modo los valores y contravalores.





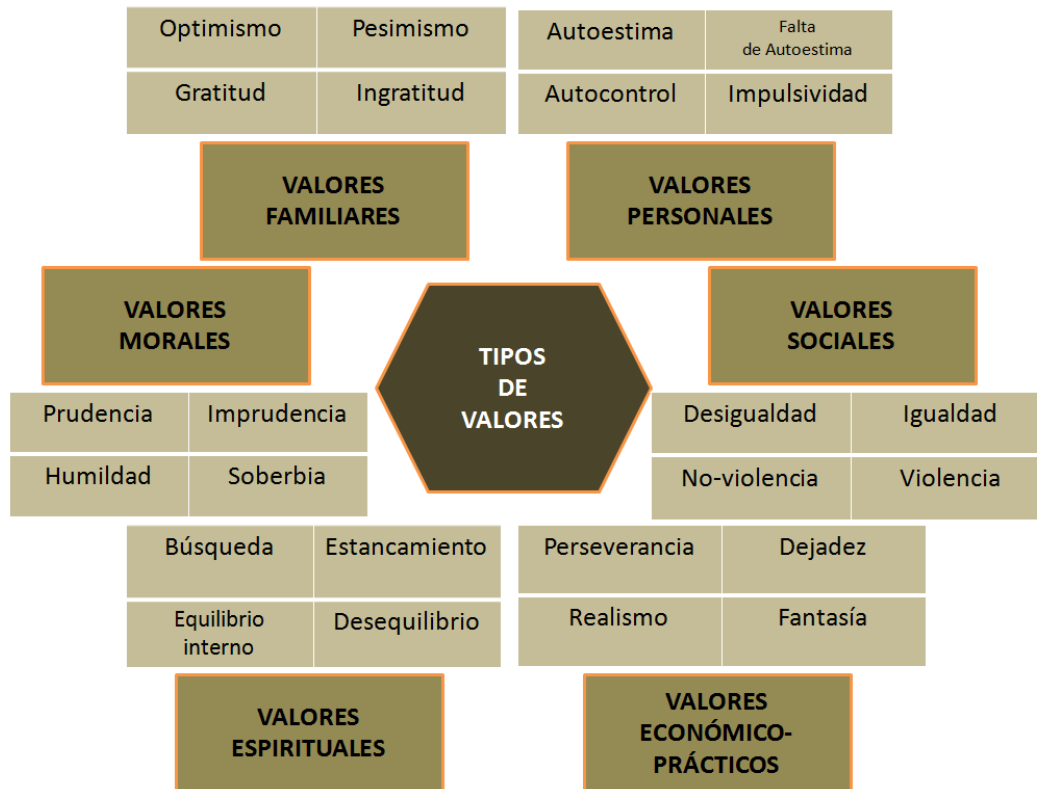
**Por eso es imprescindible que sea el tutor quien transmita qué son los valores, para qué sirven y cómo están presentes en la vida diaria.**

A modo de referencia, se enumera una lista general de los tipos de valores que se van a trabajar a largo plazo en el Colegio Santa María del Carmen:

- **Morales:** entendiéndolos como las normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad que representan la forma correcta de actuar.
- **Estéticos:** o actividades dirigidas al aprecio de la belleza de lo artístico. En ocasiones será necesaria la formación del gusto.
- **Intelectuales:** dirigidos a mejorar a la persona en términos de razón, intelecto y memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría.
- **Afectivos:** O principios que rigen el comportamiento de las personas en el ámbito de los sentimientos y las emociones para satisfacer sus necesidades de amar y sentirse amado.
- **Familiares:** creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones.
- **Personales:** normas que se establecen en el interior de cada uno y que impulsa a ser mejor cada día.
- **Espirituales:** o las acciones que llevan a la búsqueda de la persona hacia una realidad o concepto que aporte equilibrio interior.
- **Sociales:** entendiéndolo como conjunto de valores reconocidos dentro del comportamiento social y necesario para la convivencia social.
- **Físicos:** queriendo lograr la salud de la persona, el bienestar físico. Están representados en las actividades de higiene, en la práctica del deporte, del cuidado del cuerpo.
- **Económicos:** Cubren necesidades materiales. El fin subjetivo que persiguen es el confort, la calidad de vida.

A corto y medio plazo, durante el curso 2019/20 se van a trabajar **los valores personales, familiares, sociales, morales, espirituales y económico-prácticos** (estando estos adaptados a realidades cercanas a su experiencia). **El resto de valores se trabajarán durante los cursos consecutivos.**

**¡QUEREMOS HUMANIZAR, QUE NO BUROCRATIZAR LA ACCIÓN TUTORIAL!**



### 5.1.1. METODOLOGÍA, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

No olvidemos que el fin último a conseguir es identificar , descubrir valores y potenciarlos en el alumnado mediante cualquier tipo de herramienta que resulte útil: **trabajar, reflexionar, debatir, dialogar. Aprender qué son los valores, cómo se trabajan y qué función cumplen en nuestro día a día.**

#### METODOLOGÍA

Consideramos oportuno hacer unas reflexiones previas sobre el papel del tutor/ ya que:

- ✓ No sólo debe formar en lo instructivo, sino **en lo humano**, tratando de potenciar y responder a sus actitudes, expectativas, valores, intereses y motivaciones;
- ✓ **en lo social** , fomentando la afectividad, participación y convivencia entre compañeros y personal del colegio;
- ✓ para poder llegar a lo **trascendente**, en su aspecto ético, moral, espiritual y/o religioso.

**¡Son valores principales que se pueden transmitir desde las aulas!**





- **El tutor/a debe tener en cuenta que ES GUÍA del alumno/a que acompaña al alumno en su proceso de formación académica, personal, familiar y social. Lo acompaña y es en parte protagonista de ese proceso de transformación.**
- **Debe recordar que es recurso imprescindible para la educación en valores.**
- **Debe actuar de dinamizador/a del grupo. Él/ella es la máxima herramienta.**
- **El objetivo fundamental es que el alumno participe y se implique en la tutoría. Sólo con dicha implicación y la directriz del tutor/a, faltará tiempo para abordar tantas ideas que los chicos/as aportan.**
- **Las preguntas son muy poderosas: fomentan la participación entre el alumnado. Son una fuente muy rica de participación e implicación en el aula.**
- **De cualquier modo, si no se consigue este objetivo con la participación directa, los alumnos/as pueden valerse de la escritura, incluso del dibujo en los más pequeños.**
- **Además, para trabajar valores hay que sentirse valorado/a. Hacer sentir que toda opinión es recogida y valorada es un objetivo prioritario.**
- **Se trata de potenciar, integrar y reconocer fortalezas; no de limitar, obviar o excluir la relevancia personal del alumno, aunque no triunfen en lo académico.**
- **Cada uno de los valores a trabajar, puede ser llevado mediante preguntas que ellos deben contestar al:**
  - **Entorno familiar.**
  - **Entorno social.**
  - **Entorno de trabajo/escolar**



- **Una iniciativa interesante podría ser la realización de un dibujo/mural de un árbol o similar donde se vayan añadiendo, hoja a hoja, algo relacionado con cada uno de los valores trabajados en el aula.**
- **Al final de cada intervención, hay que establecer una conclusión final o moraleja (sobre todo para los cursos inferiores) y resumir lo expuesto en una palabra, un valor, una habilidad.**
  - **Conviene visibilizar a iniciativa de cada grupo aquello que hemos trabajado.**
  - **Una buena dinámica es que el alumno escriba para responder a las preguntas que previamente hemos formulado. A continuación compartir con el compañero de al lado y luego compartir al azar o por iniciativa del alumno, lo que ha contestado.**
- **Podemos ayudarnos de la música para ir suscitando emociones positivas.**



- Incluso otra dinámica puede ser trabajar las letras, en español o en inglés, y hacer una reflexión del contenido.
- LA MÚSICA ES PODEROSA( actúa directamente sobre las emociones)

### TEMPORALIZACIÓN

Durante el primer trimestre:

1. Se reforzará la acción tutorial del curso 2018/19, que incluye el decálogo de buenas prácticas, diversidad, cooperación y tolerancia.
2. Se pondrá en marcha el proyecto de alumnos mediadores para la prevención y resolución de conflictos dentro del colegio. Se llevará a cabo una charla sobre la gestión emocional por parte del departamento de orientación, como base a todo tipo de valores en general.
3. Se van a trabajar los valores de tipo social: igualdad y violencia.

Octubre 2019	Noviembre 2019	Diciembre 2019
- Reforzar acción tutorial 2018/19 <b><u>- Trabajo de valores sociales: igualdad y violencia</u></b> <b>-Formación alumnos mediadores(Orientación).</b>  <b>-Educación emocional (Orientación )</b>	<b><u>- Trabajo de valores sociales: igualdad y violencia</u></b> - Charlas formativas para alumnos mediadores (Dto.Orientación). - Resolución de conflictos y emociones (Dto. Orientación) <b>Educación emocional (tutor/a)</b>	<b><u>- Trabajo de valores sociales: Igualdad y violencia</u></b> <b><u>Educación emocional (tutor/a)</u></b>

Durante el segundo trimestre:

1. Se trabajarán los valores de tipo familiar, personal y moral.
2. Se llevará a cabo el seguimiento del Plan de Acción Tutorial 2019/20.

Enero	Febrero	Marzo 2020
<b><u>- Trabajo de valores familiares: optimismo y gratitud</u></b> <b><u>Educación emocional (tutor/a)</u></b>	<b><u>- Trabajo de valores personales: autoestima y autocontrol</u></b> <b><u>Educación emocional (tutor/a)</u></b>	<b><u>- Trabajo de valores morales: prudencia y humildad</u></b> - Seguimiento PAT (Dto.Orientación) <b>Educación emocional (tutor/a)</b>



Durante el tercer trimestre:

1. Se llevará a cabo una recapitulación de lo trabajado en valores hasta la fecha.
2. Se trabajarán los valores de tipo **económico-práctico y los valores espirituales** de manera transversal.
3. El departamento de Orientación realizará un retest del plan de intervención en valores para el alumnado de 4º de ESO.
4. Se llevará a cabo la evaluación del PAT 2019/20 (Departamento de Orientación).

Abril	Mayo	Junio
- Recapitulación de trimestre anterior. - Trabajo de valores económico-prácticos: perseverancia y realismo <b>Educación emocional (tutor/a)</b>	- Trabajo de valores espirituales: búsqueda y equilibrio interno. <b>Educación emocional (tutor/a)</b>	- Recapitulación de valores - Evaluación PAT (Dto.Orientación) <b>Educación emocional (tutor/a)</b>

**Queremos hacer la consideración que si bien a los valores de tipo espiritual se le dedica menos tiempo, mediante de valores a intervención de los valores personales, sociales, morales, familiares, prácticos etc, estamos trabajando transversalmente los valores espirituales de modo que a final de curso, profesores y alumnos puedan poner en perspectiva de que se está contribuyendo a la construcción de valores espirituales tales como equilibrio, armonía, búsqueda.**

**RECURSOS**

Para llevar a cabo este Plan de Valores, el Departamento de Orientación pone a disposición del profesorado una serie de guías y recursos de fácil acceso, con el fin de facilitar la puesta en marcha de dicho plan. A continuación se enumeran las guías que vamos a utilizar durante el curso académico 2019/20:

- Guía *Acercándonos*, que pone a nuestra disposición la comunidad de Madrid. Se trata de una guía para la educación en igualdad y prevención de la violencia para el alumnado de Educación Primaria e Infantil.
- Guía del profesor *Mi profe iguala*. Otra guía para la promoción de la igualdad y prevención de la violencia
- Cuestionarios de valores
- Cuestionarios sociológicos (Sociogramas)
- Otros



- Recursos para el profesorado (dinámicas, juegos, canciones, etc.)  
\*\*consultar el Anexo\*\*

## 6.- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL PROGRAMA DE ALUMNOS/AS MEDIADORES COMO BASE DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Aunque en la temporalización general anteriormente descrita, figura el proyecto de alumnos mediadores y la educación emocional, se pormenorizan algunos aspectos.

Con el objetivo de hacer del colegio un lugar donde todo el mundo se sienta seguro, comprendido y ayudado, surge el **Proyecto de alumnos/as mediadores**, proyecto que se va a implementar durante este curso académico. Con ayuda de la mediación, así como de la psicoeducación en materia emocional, se pretende capacitar al alumnado para ser los propios mediadores de los pequeños conflictos que pudieran surgir en el aula.

Se trata de fomentar en el alumnado un espíritu crítico y de discernimiento a la hora de tomar decisiones tales como la elección de representantes, normas de aula y en definitiva educar en una convivencia pacífica en el ámbito no sólo personal y académico sino también en familiar y social.

**De este modo respondemos a la necesidad de prevenir y mejorar la convivencia (según decreto 32/2019, de 9 de abril)**

Como hemos mencionado anteriormente, los alumnos/as ayudantes- mediadores, recibirán **3 sesiones de formación en mediación** de conflictos y serán ellos mismos los que van a intervenir directamente en todos aquellos conflictos que no sean graves, **derivando los casos graves/difíciles al profesorado u otros adultos.**

Con esta propuesta, el Colegio Santa María del Carmen se reafirma en la importancia de dotar al alumnado de las herramientas y habilidades necesarias para hacer frente a las pequeñas dificultades del día a día.



Como complemento al proyecto de alumnos mediadores y para fomentar la sana convivencia en el centro, nos embarcamos en un nuevo proyecto, de momento incipiente que es la **Educación emocional**.

La base del comportamiento, de las reacciones, son las emociones.

Para adentrarnos en el mundo de las emociones nos planteamos como objetivo prioritario que el alumnado conozca las emociones básicas y secundarias

- Que aprenda a identificarlas
- Que analice y reflexione sobre ellas
- Para poder controlar sus conductas

El objetivo último es dotar al alumnado de una buena **Competencia Emocional**

Somos conscientes de que es una labor que se debe desempeñar a lo largo de toda su vida académica para hacer posible un tipo de persona con capacidad de análisis, control y reacción adecuados.

Es por ello por lo que se reseña dentro de la temporalización general, como una actividad permanente.

No obstante y para dar mejores herramientas al profesorado, se llevará a cabo una formación sobre las emociones al profesorado, que debe ser quien vele en su día a día, por la gestión de las emociones dentro del aula.

### **TEMPORALIZACION**

Durante el primer trimestre 2019/20, se llevará a cabo la presentación del proyecto y puesta en marcha de la elección de alumnos (Octubre 2019) e impartición de charlas formativas para los alumnos mediadores por parte del departamento de orientación:

- Formación 1: Conflictos y emociones (Octubre 2019)
- Formación 2: Habilidades de comunicación (Noviembre 2019)
- Formación 3: Resolución de conflictos (Diciembre 2019)

**El seguimiento parcial se realizará a demanda de los casos que se vayan presentando pero habrá un seguimiento general de este plan que se llevará a cabo al final de cada trimestre, y siempre antes de la evaluación, con el fin de poder ofrecer una valoración general a la Dirección, Jefatura de Estudios y Claustro de profesores.**



El colegio Santa María del Carmen es un colegio concienciado con el acoso escolar y la única finalidad de este tipo de iniciativas es la de mejorar el ambiente escolar e **identificar y prevenir posibles casos de bullying, cyberbullying o discriminación de cualquier tipo**. Con la colaboración del profesorado, y con ayuda del departamento de Orientación, nuestro centro pondrá especial atención en prevenir cualquier tipo de discriminación tanto dentro como fuera del aula.

Como RECURSOS Y COMPLEMENTOS a este proyecto y a la mejora de la convivencia y prevención de casos de acoso, utilizaremos:

- Sociogramas
- Taller sobre emociones
- Taller de Resolución de conflictos
- Taller de Habilidades de comunicación
- Charlas del Plan Director
- Otras herramientas del tutor/a

Con la **elaboración de sociogramas de clase se pretende corregir cualquier movimiento inadecuado dentro del aula**. A través de la corrección de formularios que los propios alumnos/as irán rellenando, los sociogramas proporcionarán información clave a los tutores que serán de gran utilidad para la identificación de las dinámicas sociales que tienen lugar dentro del aula, así como en el colegio.

## 7. INTERVENCION

### 8. ES GESTIONADAS POR EL DPTO. DE ORIENTACIÓN

Durante este curso académico, también se llevarán a cabo otra serie de actividades organizadas por el Departamento de Orientación.

Nos referimos a la Educación Emocional, Resolución de conflictos y pautas de actuación dirigidas a solventar problemas que puedan surgir a lo largo del curso.



Alumnado de EDUCACIÓN INFANTIL	Alumnado de EDUCACIÓN PRIMARIA	Alumnado de EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CICLOS FORMATIVOS
<p>- Educación en valores dentro del aula con dinámicas adaptadas.</p> <p>-Emociones</p>	<p>- Educación en valores.</p> <p>- Programa de alumnos mediadores en 6º.</p> <p>- Talleres para la prevención y resolución de conflictos.</p> <p>-Emociones</p> <p>Charlas formativas externas.</p> <p>Talleres internos(orientación)</p>	<p>- Educación en valores.</p> <p>- Programa de alumnos/as mediadores para la prevención y resolución de conflictos.</p> <p>-Emociones</p> <p>-Charlas formativas externas: internet, diversidad, alcohol, drogas, bandas, violencia, etc.</p> <p>-Talleres formativos (Dpto,orientación)</p> <p>Orientación profesional (dpto. orientación)</p>





## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

A lo largo del curso se realizará un seguimiento, en las reuniones establecidas, del desarrollo del plan de acción tutorial, y se prestarán los apoyos y los recursos que los tutores y alumnos/as requieran en cualquier momento.

Dicha evaluación se realizará cada trimestre antes de la evaluación mediante un cuestionario a los alumnos. Se distribuirán encuestas de seguimiento llevando a cabo la comparativa de los resultados para comprobar la efectividad del PAT 2019/20.

Posteriormente, la Dirección, Jefatura de Estudios y el Claustro de profesores serán notificados a modo de síntesis sobre la efectividad del Plan y sobre aspectos como: logros alcanzados, los factores que han podido influir, etc. en un informe final por parte del Departamento de Orientación.

Las conclusiones obtenidas de la evaluación serán tenidas en cuenta para introducir las modificaciones y ajustes necesarios en el PAT de los cursos siguientes.

Por último, y a modo de cierre, se hará una evaluación o retest a final de curso en 4º de ESO (en Octubre se aplicó el primer cuestionario de valores). Estos cuestionarios son un instrumento de medida de la efectividad de la intervención en valores. Lo planteamos como una experiencia piloto con aquellos alumnos y cursos que han alcanzado un mayor nivel de madurez, cuyos resultados podrían servir de ejemplo y guía a los alumnos de cursos inferiores. De este modo, a través de la intervención en valores del alumnado mayor del centro, vamos creando referencias positivas y cercanas en el alumnado más próximo de nivel inferior, dando una estructura de valores a todo el centro a través de experiencias cercanas del propio alumnado.

Por último reseñar que al final de curso la orientadora informará al Jefe de Estudios mediante un análisis en el que se incluya el resultado del plan en el curso 19-20, de cara a tomar medidas de cambio, afianzar otras y tomar las acciones pertinentes, de cara al siguiente año académico.

## 9. ESCUELA DE PADRES

Como refuerzo al PAT, se continúa con la Escuela de padres, ya renovada desde el curso anterior ya que nuestra meta es captar la atención y asistencia de las familias.

En este sentido hemos creado un formato diferente, haciendo de la escuela de padres un taller en el que participan y llevan a cabo los talleres reforzando el Pat, los propios alumnos (curso



COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN  
PP CARMELITAS  
C/ LOS MISTERIOS, 38.  
28027 MADRID  
CÓDIGO: 28014508



18-19). Para el presente curso y continuando el contenido del PAT, serán los hijos y los padres quienes hagan la intervención para la “Escuela de Padres”.

De este modo completamos la acción orientadora y la línea de actuación del colegio en el ámbito familiar.



## ANEXO

### DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS VALORES DENTRO DEL AULA 2019/2020

#### DINÁMICAS PARA EL ALUMNADO DE INFANTIL

##### Para trabajar los VALORES SOCIALES

1. La Igualdad frente a la Desigualdad
  - Corresponsabilidades: sobre la responsabilidad en las tareas del hogar **\*\*ver páginas 69-70 de la guía *Acercándonos*\*\***.
  - Ocio en igualdad **\*\*ver páginas 60-64 de la guía *Acercándonos* de Primaria\*\***.
  
2. La Violencia y la No-Violencia
  - El trato (no violencia) frente al maltrato (violencia). **\*\*páginas 47-51 de la guía *Acercándonos* de Primaria\*\***. Incluye ejercicio práctico para clase.

##### Para trabajar los VALORES PERSONALES

3. La Autoestima y la Falta de autoestima
  - Trabajar sobre el concepto de autoestima **\*\*ver página 25-26 de la guía de Primaria\*\***. Puedes encontrar un ejercicio sobre cualidades personales en la página 27 de la guía *Acercándonos* de Primaria.
  - Dinámica “Me gusto”. **\*\*página 41 de la guía *Acercándonos* de Primaria**.
  - Trabajar sobre los hábitos y el autocuidado. **\*\*ver páginas 43-44 de la guía *Acercándonos* de Primaria**.
  
4. El Autocontrol y la Impulsividad
  - Las normas en Infantil. Técnica de las burbujas para trabajar el autocontrol en clase. Ver <https://sonandosonrisas.blogspot.com/2012/10/las-normas-en-infantil-23-tecnica-para.html>

##### Para trabajar los VALORES FAMILIARES

5. El Optimismo frente el Pesimismo
  - Canciones sobre optimismo: “*Hakuna matata*” (El Rey León), “*Color esperanza*” (Diego Torres), etc.
  
6. La Gratitud y la Ingratitud



- Asamblea de reflexión (verbalizar el agradecimiento): hacer un recopilatorio grupal de todas las cosas que los alumnos agradecen tener, poder disfrutar.
- Debatir la relevancia de todas las cosas en el día a día y aportar ideas entre todos para mostrar gratitud más a menudo.
- Cada alumno escribirá una carta de agradecimiento a alguien relevante para su vida personal.

## Para trabajar los VALORES MORALES

### 7. La Prudencia y la Imprudencia

- Pautas sobre cómo inculcar el valor de la prudencia en niños/as:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/el-valor-de-la-prudencia-en-los-ninos/>
- Cuento sobre la prudencia:  
<https://valoryantivalorprudenciaeimprudencia.blogspot.com/2011/03/cuento-sobre-la-prudencia.html>

### 8. La Humildad frente la Soberbia

- Cuentos sobre la humildad: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-de-humildad>
- + Cuentos sobre humildad: <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-sobre-la-humildad>
- Cuentos y fábulas: El cuervo y la zorra (vanidad/humildad); la diosa y el árbol (pensar bien antes de tomar decisiones); El músico vanidoso (la vanidad, la presunción, la soberbia); El caballo viejo (la humildad/soberbia).

### Otras dinámicas para trabajar en clase:

- Dinámica *Esforzarse tiene premio*. Más información en:  
<https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-la-perseverancia>
- Dinámica *Ratón en venta*. Más información en:  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/importancia-de-la-superacion-y-la-perseverancia-en-la-consecucion-de-objetivos-en-ninos-con-tdah-.html>
- Para trabajar la identificación de emociones: ver vídeo “*El monstruo de los colores*”.
- Cuentos y fábulas: El herrero y su perro (el valor del esfuerzo).
- Otras fábulas



## DINÁMICAS PARA EL ALUMNADO DE PRIMARIA

### Para trabajar los VALORES SOCIALES

1. La Igualdad frente a la Desigualdad
  - Algunas propuestas para educar en igualdad. \*\*ver página 57 de la guía *Mi profe iguala*\*\*
  - Dinámicas: Promoviendo la igualdad. \*\*ver página 69-77 de la guía *Mi profe iguala*\*\*.
  - Dibujos libres sobre la visión personal de la Paz. Inventar frases alusivas de la Paz para componer un mural. Montaje de los dibujos en equipo para decorar los corchos del pasillo.
2. La Violencia y la No-Violencia
  - El trato (no violencia) frente al maltrato (violencia). \*\*páginas 47-51 de la guía *Acercándonos* de Primaria\*\*. Incluye ejercicio práctico para clase.

### Para trabajar los VALORES PERSONALES

3. La Autoestima y la Falta de autoestima
  - Trabajar sobre el concepto de autoestima \*\*ver página 25-26 de la guía de Primaria\*\*. Puedes encontrar un ejercicio sobre cualidades personales en la página 27 de la guía *Acercándonos*.
  - Ejercicio práctico sobre cualidades personales y amor propio. \*\*ver página 41-42 de la guía de *Acercándonos* de Primaria\*\*
  - Dinámica los 3 saltos. Más información en:  
<http://www.educarueca.org/spip.php?article78>
  - Cortos sobre autoestima y autosuperación:  
<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/2014/10/autoestima-y-autosuperacion.html>
4. El Autocontrol y la Impulsividad
  - Dinámicas de autocontrol en el aula. Gestionar rabia y enfado:  
<https://cuentosparacrecer.org/blog/recursos-y-actividades-para-trabajar-autocontrol/>
  - Técnicas de relajación para niños/as (6<sup>º</sup>):  
<https://www.youtube.com/watch?v=cFxpQcAvEQ>

### Para trabajar los VALORES FAMILIARES

5. El Optimismo frente el Pesimismo



- Juego “*La máquina de las sonrisas*”. Más información en: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-la-maquina-de-las-sonrisas.html>
- Consejos para fomentar la alegría y el optimismo en nuestros hijos/alumnos: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/como-fomentar-la-alegria-y-el-optimismo-en-nuestros-hijos.html>
- El juego de la sonrisa. Más información en <https://educayaprende.com/dinamica-de-la-sonrisa/>
- Canciones sobre optimismo: “*Hakuna matata*” (El Rey León), “*Color esperanza*” (Diego Torres), “*Oh happy day*” (Edwin Hawkins), etc.

## 6. La Gratitud y la Ingratitud

- Asamblea de reflexión (verbalizar el agradecimiento): hacer un recopilatorio grupal de todas las cosas que los alumnos agradecen tener o poder disfrutar. Debatir la relevancia de todas estas cosas en el día a día, y aportar ideas entre todos para mostrar gratitud más a menudo.
- Cada alumno/a escribirá una carta de agradecimiento a alguien relevante para su vida personal.

## Para trabajar los VALORES MORALES

### 7. La Prudencia y la Imprudencia

- Debatir sobre qué es la prudencia y hacer un recopilatorio grupal de momentos o situaciones en las que los/as alumnos/as consideran que han actuado de manera prudente, así como de manera imprudente.

### 8. La Humildad frente la Soberbia

- Cuentos sobre la humildad: <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-sobre-la-humildad>
- 

## Otras dinámicas para trabajar en clase

- Trabajar el mundo emocional: identificación y funcionalidad de las emociones. Ejercicio práctico en la sección “*Emociones*” de la guía *Acercándonos de Primaria*. \*\*ver páginas 28-29\*\*
- Comunicación: Facilitadores y barreras de comunicación. Sección “*Barreras*” de la guía *Acercándonos de Primaria*. \*\*ver páginas 30-33\*\*. Ejercicio práctico en la página 31.
- La empatía y la asertividad \*\*páginas 34-36 de la guía *Acercándonos de Primaria*\*\*.
- Resolución de conflictos. \*\*páginas 54-56 de la guía\*\*. Dirigido a alumnos de 6º de Primaria con posibilidad de ampliar a otros cursos.



- Autonomía y corresponsabilidades: sobre la responsabilidad en las tareas del hogar **\*\*ver páginas 67-72 de la guía *Acercádonos*\*\***.
- 3 juegos para trabajar la Inteligencia Emocional en clase. Más información en <https://www.universidadviu.es/ejemplos-de-juegos-para-trabajar-las-emociones-en-clase/>
- Juegos terapéuticos TEA. \*Juegos terapéuticos (Editorial TEA) ¿Qué puedo hacer cuando...? para niños
  - Estallo por cualquier cosa (ira)
  - Me preocupo demasiado (ansiedad)
  - Refunfuño demasiado (negativismo)
  - Algo no es justo (envidia, celos)
  - Uno entre un millón (autoestima) (de 6 a 12 años)
- *Bingo de las emociones*, ayuda a comprender las emociones propias y las de los demás (A partir de los 6 años).
- *El juego de las habilidades sociales* (desde los 8 años).
- El juego de los *Animales rabiosos*, para aprender y expresar sentimientos de rabia y cólera de forma adecuada.
- 85 cortometrajes para educar en valores:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-valores/>